

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами особенностей литературоведческих и психолого-педагогических основ понятий и психолого-педагогических фактов и закономерностей курса «Литературное чтение» по различным образовательным моделям;
- комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальных классах;
- проецирование знаний и умений в построении конспектов уроков литературного чтения и реализации их на практике по различным образовательным моделям;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой по различным информационным источникам;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин «Педагогика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Литература».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.15.01 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения по различным образовательным моделям.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы различных образовательных программ по литературному чтению для начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения по различным образовательным моделям.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	40	40
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК:

Программы начальной школы. Примерная программа по литературному чтению. Особенности программ и учебников УМК "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XX I в.". УМК Перспективная начальная школа. Особенности УМК «Начальная школа XXI века». Особенности УМК "Гармония". Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Планета знаний». Особенности УМК системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Особенности УМК «РИТМ».

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК:

Особенности учебников Н. Ф. Виноградовой. Проектирование уроков по различным УМК.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (20 ч.)

Тема 1. Программы начальной школы (2 ч.)

Федеральный перечень учебников:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Гармония»;
- «Перспективная начальная школа»;
- «Планета знаний»;
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- «Начальная инновационная школа»;
- «РИТМ»;
- «Диалог».

Тема 2. Примерная программа по литературному чтению (2 ч.)

Примерная (базисная) программа.

Примерная (базисная) программа; три раздела: Пояснительная записка, Содержание курса «Литературное чтение», Тематическое планирование (3 варианта).

Цели, назначение и место литературного чтения как учебного предмета в системе начального образования: структура Программы литературного чтения, краткая характеристика основных разделов курса (по содержательным линиям). Содержание курса «Литературного чтения»: примерный базисный объем знаний по следующим разделам: Виды читательской деятельности, Круг детского чтения, Литературоведческая пропедевтика, Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Варианты планирования с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Первый вариант ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения, второй вариант – с родным (нерусским) языком обучения, третий вариант – с расширенным литературоведческим компонентом.

Тема 3. Особенности программ и учебников УМК "Школа России" (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 4. УМК Перспективная начальная школа (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 5. Особенности УМК «Начальная школа XXI века» (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 6. Особенности УМК "Гармония" (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Кубасова О.В.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 7. Особенности УМК «Перспективная начальная школа» (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Чуракова Н.А.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 8. Особенности УМК «Планета знаний» (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Кац Э.Э.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 9. Особенности УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (2 ч.)

«Литературное чтение» Автор: Матвеева Е.И.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 10. Особенности УМК «РИТМ» (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК (20 ч.)

Тема 11. Особенности учебников Н. Ф. Виноградовой (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др.
Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников завершённой предметной линии.

Тема 12. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 13. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 14. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 15. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 16. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 17. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 18. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 19. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

Тема 20. Проектирование уроков по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (32 ч.)

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.

2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента).

4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива».

5. Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить реализацию принципа наглядности УМК «Перспективная начальная школа» на уроках с любым другим УМК; обосновать свою позицию.

2. Раскрыть письменно содержание двух принципов реализации целей УМК «РИТМ».

3. Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методику организации работы по различным УМК.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Специфика программ и учебников по различным УМК.
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование уроков по различным УМК.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: знает теоретические основы начального литературного образования; основные принципы работы с литературным материалом; умеет связывать материал по начальному языковому и литературному образованию со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, за конкретными приёмами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания; обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном литературном процессе; владеет методами, организационными формами и средствами обучения литературному чтению по различным образовательным программам.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика программ и учебников по различным УМК

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.
2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, при этом выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК.
4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники литературного чтения» по различным УМК.

Модуль 2: Проектирование уроков по различным УМК

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обсудите публично с товарищами положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по литературному чтению; возможен вариант деловой игры «за» и «против».

2. Сформулируйте задание по анализу литературного произведения с целью выявления у учащихся сформированности способности к рефлексии.

3. Составьте таблицу по всем УМК с целью сравнения концептуальных положений/принципов, целей, задач обучения литературному чтению, формирования УУД на уроках литературного чтения.

4. Составьте библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающие методику организации работы над художественным произведением по различным УМК.

5. Приведите примеры заданий, направленных на формирование системы базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

6. В группах проведите анализ фрагмента урока. Обоснуйте свои позиции.

7. Сделайте сопоставительный анализ систем уроков по изучению сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», представленных в различных УМК по литературному чтению.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Какой принцип/принципы является основным для построения школьного курса литературы и почему?

2. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

3. Дайте характеристику личностным, метапредметным и предметным результатам курса, обозначенным в рабочей программе, с точки зрения современных требований к литературному образованию младшего школьника.

4. Найдите в анализируемых учебниках задания, которые свидетельствуют о том, что ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем; докажите свою точку зрения.

5. Охарактеризуйте основные образовательные линии курса «Литературное чтение»; обоснуйте важность каждого компонента.

6. Докажите наличие в учебниках по литературному чтению диалогичность процесса образования и разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

7. Определите принципы построения учебников по литературному чтению.

8. Концептуальной особенностью курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Как Вы считаете, какие базовые позиции курса необходимо учитывать при выстраивании работы текстами художественных произведений?

9. В методический аппарат учебников включены задания по работе над заголовками, планом, всеми видами пересказа, над созданием собственных высказываний. Как Вы считаете, для чего предназначены такие виды заданий?

10. Найдите в учебниках вопросы и задания, направленные на формирование умений работы с текстами разных типов и жанров. Возможно ли утверждать о том факте, что они располагаются согласно дидактическому принципу «от простого – к сложному», образуя методические линии, пронизывающие учебники с 1-го по 4-й класс? Обоснуйте свою точку зрения

11. Раскройте особенности формирования библиографической культуры по УМК «Перспективная начальная школа».

12. Охарактеризуйте любое из типических свойств УМК «Перспективная начальная школа» (комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция). Покажите на конкретных примерах, как это свойство нашло своё место на страницах учебников.

13. Охарактеризуйте «Круг чтения» УМК «Планета знаний» Кац Э. Э. Существует ли какая-то специфика по сравнению с другим/другими УМК?

14. Основными критериями отбора большинства предлагаемых для чтения текстов системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова стали критерии художественности, полифоничности,

разнообразия жанрово-видовой специфики произведений, духовности. Поясните смысл данных понятий, при необходимости воспользуйтесь трактовками, данными в рабочей программе Е. И. Матвеевой

15. Приведите примеры заданий, которые формируют у детей умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

16. С какими теоретическими понятиями знакомятся дети на уроках литературного чтения. Как Вы считаете, оправдан ли такой подход? Свой ответ аргументируйте.

17. Охарактеризуйте особенности системы учебников «РИТМ».

18. Прокомментируйте основные цели курса «Литературное чтение» предметной линии Н.Ф. Виноградовой. Какие цели, по-вашему, находят отражение на страницах учебников?

19. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

20. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.

21. Что входит в состав современного УМК? Достаточно ли анализа программы для выбора учебно-методического комплекта, по которому предстоит работать?

22. Какой из современных УМК по литературному чтению отвечает вашим педагогическим убеждениям? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Какой УМК по литературному чтению Вы бы выбрали для работы в своем классе? Почему? Постарайтесь обосновать свой ответ, используя знания не только методики, но и смежных дисциплин

24. Выберите любой УМК по литературному чтению и представьте его защиту в форме проекта. Прокомментируйте методы и технологии обучения и диагностики, которые возможно использовать при реализации урока литературного чтения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст: электронный.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

3. Чурляева, Т.Н. История отечественной литературы : учебное пособие / Т.Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576180>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3192-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> – Международный образовательный портал «Маам.ру»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями